



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Sede Andahuaylas 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Tula Georgina SÁNCHEZ PEÑA

ASESOR

Dra. Francis DÍAZ FLORES

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Sánchez, T. (2016). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Sede Andahuaylas 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA TULA GEORGINA SÁNCHEZ PEÑA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA


En la ciudad de Lima a los 03 días del mes de junio del 2016 siendo las 10:00 am., se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Asesora), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Jurado Informante) y Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I, II Y III CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – SEDE ANDAHUAYLAS 2014**, que presenta doña TULA GEORGINA SÁNCHEZ PEÑA para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.


Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Asesora), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Buena (15) Quince

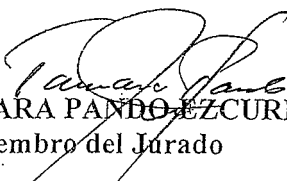
Como testimonio del acto que culminó a las 11:00 am horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña TULA GEORGINA SÁNCHEZ PEÑA, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Asesora


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante


Dr. ADAN ESTELA ESTELA
Jurado Informante


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Miembro del Jurado

RESUMEN

La finalidad de este estudio es establecer la correlación que existe entre Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de las estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad Del Cusco- Andahuaylas 2014.

El estudio es descriptivo, correlacional; en un total de 132 estudiantes de sexo femenino y masculino y edades que fluctúan entre 17 y 27 años, todos alumnos de la carrera profesional de los ciclos I, II y III; el instrumento aplicado es de Román y Gallego, quienes han desarrollado cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente utilizan los alumnos; consta de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información.

A nivel de los resultados, se observa la correlación significativa que se da entre estrategias de aprendizaje de apoyo y el rendimiento académico con un coeficiente de Pearson de 0,636 %.

Las estrategias que se aplican con mayor frecuencia son las estrategias de codificación de la información con un coeficiente de 0,646 % y las estrategias de menor aplicación, son las de adquisición, con un coeficiente de 0,580 %. Tiene mayor aplicación la estrategia de recuperación al procesamiento de información.

Dentro de las Conclusiones, podemos señalar que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; el rendimiento académico es del nivel regular, con un promedio general de 13.23, con una nota máxima de 18 y una nota mínima de 03; la desviación estándar fue de 13.59, lo cual indica, una dispersión baja.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The purpose of this study is to establish the correlation between Learning Strategies and Academic Achievement of the students I, II and III cycle career of Obstetrics at the National University of San Antonio Abad - Andahuaylas 2014.

The study is exploratory, descriptive, correlational; in a total of 132 female students and male and ages ranging between 17 and 27, all students of the Professional Academic School of Nursing cycles I, II and III; the instrument is applied Roman and Gallego, who have developed four separate scales assessing students using commonly used; It consists of acquisition strategies, coding, support recovery and processing of information.

In terms of results, the significant correlation that exists between learning strategies and academic achievement support a Pearson coefficient of 0.636% is observed.

The strategies are most frequently applied strategies decoding information with a coefficient of 0.646% and lower implementation strategies, are the acquisition, with a coefficient of 0.580%. It has greater application recovery strategy information processing.

Among the conclusions, we note that there is a significant correlation between learning strategies and academic performance; academic achievement is the regular level, with an overall average of 13.23 with a highest score of 18 and a minimum score of 03, the standard deviation was 13.59, indicating a low dispersion.

Keywords: learning strategies, academic performance, college students.